

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Электротехника»
Кафедра «Вычислительная техника»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
А.В. Навроцкий
« 07 » _____ 2016 г.



Основная профессиональная образовательная программа
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
27.06.01 Управление в технических системах
(направленность – 05.11.16 Информационно-измерительные и управляющие
системы)

ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Вид контроля	Зачет с оценкой	

Волгоград, 2016

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.06.01 Управление в технических системах (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 892 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 Управление в технических системах (направленность – 05.11.16 Информационные-измерительные и управляющие системы)

Программа практики составлена для обучающихся по очной и заочной форме обучения.

Разработчики программы:

д.т.н., профессор


 А.Н. Шилин

ст. преподаватель



Н.С. Артюшенко

Заведующий кафедрой «Электротехника»

 А.Н. Шилин

Одобрена советом факультета ФЭВТ

Протокол № 9 от «8» сентября 2016 г.

Председатель Совета факультета

 А.С. Горобцов

1.1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

1.2. Способ и форма её проведения

Способы проведения практики:

стационарная - в структурных подразделениях ВолгГТУ, в которых обучающиеся осваивают образовательную программу;

выездная - в случае, когда проведение научных исследований, педагогической и иной деятельности аспиранта связано с выездом за пределы населенного пункта, где располагается ВолгГТУ.

Форма проведения практики: дискретная, которая предполагает чередование в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и научных исследований.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).

Тип практики – педагогическая.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» (Б1.В.ДВ.2 (1/2))

1.4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность 108 час.

1.5. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускник, освоивший ООП аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

– способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно- коммуникационных технологий (ПК-1);

ЗНАТЬ:

- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;
- содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин;
- методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;
- основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.

УМЕТЬ:

- готовить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;
- полученные педагогические знания;
- контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;
- работать с различными носителями информации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками подготовки всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине;
- базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.

2. Структура и содержание практики

Распределение времени аспиранта в период прохождения практики представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Распределение времени и трудоемкости в процессе прохождения педагогической практики

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Виды работ на практике	Образовательная технология	Форма контроля
		всего	Конт..	СР			
1	Подготовительный этап	30	2	30	1. Организационное собрание на кафедре; 2. Инструктаж по технике безопасности;	Проблемная лекция, индивидуальная беседа	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), сформулирован

					3. Составление плана практики; 4. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)		ная тема исследования (рабочие варианты), сформулированные цели, задачи, объект и предмет исследования, варианты рабочих гипотез
2	Основной этап	50	4	30	1. Посещение и анализ учебных занятий 2. Подготовка учебных занятий. 3. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. 4. Разработка материалов фонда оценочных средств.	Индивидуальная беседа, практика	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), индивидуальный опрос
3	Итоговый этап	28	2	40	1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 2 Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры. 1. Написание отчета по практике; 2. Защита отчета по практике.	Индивидуальная беседа, дискуссия, групповое обсуждение	Отчет по практике (Приложение 2), презентация доклада, отзыв
Итого		108	8	100			

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик;

- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами;

- изучает учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин (по заданию руководителя);

- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;

- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;

- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;

- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;

- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, необходимые для проведения занятий;

- присутствует на учебных занятиях у ведущих преподавателей кафедры, детально анализирует их;

- анализирует проведенные научным руководителем занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;

- разрабатывает оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;

- готовит отчет по практике.

Основные виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики:

- присутствие на занятиях научного руководителя по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, лекциях);

- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);

- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;

- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;

- методическая работа по дисциплине.

3. Форма отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики (Приложение 1);

- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках (Приложение 2);

- копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;

- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 3).

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в Приложении 4.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература, необходимая для проведения практики

1. Ценностно-целевые основания опережающего образования [Электронный ресурс] : монография / А. А. Соловьев, Ю. В. Артюхович ; ВолгГТУ - Волгоград : ВолгГТУ, 2014. - 180 с.. - ISBN 978-5-9948-1570-0

2. Бурцев А. К. Болонский процесс. основополагающие материалы [Электронный ресурс] / А. К. Бурцев, В. А. Звонова - М. : Финансы и статистика, 2011. - 88 с.. - ISBN 978-5-279-03201-3

3. Исаев А. В. Индивидуализированный подход к моделированию образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] : монография / А. В. Исаев, А. Г. Кравец, В. А. Камаев ; ВолгГТУ - Волгоград : ВолгГТУ, 2013. - 140 с.. - ISBN 978-5-9948-1174-0

5.2. Дополнительная литература, необходимая для проведения практики

1. Повышение качества математического образования в техническом вузе [Электронный ресурс] : монография / под общ. ред. Л. С. Сагатовой ; ВолгГТУ - Волгоград : ВолгГТУ, 2012. - 71 с.. - ISBN 978-5-9948-0969-3

2. Выпускная квалификационная работа бакалавра: структура, содержание, рекомендации и оценка выполнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Мерзликина [и др.] ; ВолгГТУ - Волгоград : ВолгГТУ, 2015. - 128 с.. - ISBN 978–5–9948–2015–5

3. Методические рекомендации по выполнению выпускной работы бакалавра [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Мерзликина [и др.] ; ВолгГТУ - Волгоград : ВолгГТУ, 2015. - 152 с.. - ISBN 978–5–9948–2016–2

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для проведения практики

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
http://nashol.com/2012091266976/pedagogika-i-psihologiya-visshei-shkoli-samigin-s-i-1998.html	Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. — 544 с. (Серия «Учебники, учебные пособия»)	с любого компьютера
http://www.ict.edu.ru/ft/003829/book_10.pdf	Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.ил.	с любого компьютера
http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru	М. В. Буланова-Топоркова Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.	с любого компьютера
http://psychlib.ru/mgppu/Spp-1995/SPP-001.HTM	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. — М.: Аспект Пресс, 1995. — 271 с.— (Программа: Обновление гуманит. образования в России). — ISBN 5—	с любого компьютера

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
	7567—0012—9..."	

6. Материально-техническое обеспечение практики

Кафедра «Оборудование и технология сварочного производства» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база кафедры «Электротехника»:

Специализированная аудитория А407б «Компьютерный класс»

- Компьютер Aquarius MSC_SC140(C2800/Asus/512/160.0/C D-RW/SVGA 128Mb/FDD/Mouse/Key 463491-496/0 6 шт.
- Системный блок DEPO Neos 125d Celeron 2.4 INTEL 13612752-53 3 шт.
- Монитор 17" Aser AL1717TFT 463551-554/0 4 шт.
- Монитор (RoverScan Optima 150) 463154/0-54/4 5 шт.
- Проектор МЕДИУМ 524Р 1 шт.
- Прибор «Сура» 1 шт.
- Стол 17 шт.
- Стул 34 шт.

7. Методические рекомендации по организации практики

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса в вузе.



На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой.

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана
Считать программу действующей на 2017-2018 уч.г.	№1 от 30.08.2017  /А.Н. Шилин/	31.08.2017  /А.С. Горобцов/

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Наименование кафедры»

Утверждаю
Заведующий кафедрой

(наименование кафедры)

И.О. Фамилия, подпись

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(20 __ /20 __ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики _____
(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____
(Ф. И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Волгоград 20 __

1. МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(название учреждения и его местоположение, наименование структурного подразделения и т. п.)

2. НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ _____

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

№№ п/п	Вид работ	Сроки выполнения

Руководитель практики..... (подпись, дата)

4. ВЫПОЛНЕНИЕ общего и индивидуального заданий

Дата (период)	Содержание работ	Подпись руководителя

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя о прохождении педагогической практики (Приложение 3)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Наименование кафедры»

ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(20 __ /20 __ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики _____
(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:
с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____
(Ф, И. О., должность ученой степень, ученое звание)

Оценка за практику _____

Подпись руководителя практики

инициалы, фамилия

дата

Волгоград 20__

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Наименование кафедры»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
(20 __ /20 __ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Период прохождения практики:
с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

(обязательно указание степени освоенности компетенции в соответствии с картой компетенции и программой практики)

_____ инициалы, фамилия _____ дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Наименование кафедры»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ ФИО
(подпись)
« ____ » _____ 20 __ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по педагогической практике

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
00.00.00 Наименование направления
(направленность 00.00.00 Наименование направленности)

Разработчик (разработчики):

_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	ФИО
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	ФИО

ФОС рассмотрен на заседании кафедры от « ____ » _____ 20 __ г.,
протокол № ____

Волгоград

1. Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате прохождения педагогической практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики	Этапы формирования
1	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Раздел 1 - Подготовительный этап Раздел 2 - Основной этап Раздел 3 - Итоговый этап	В соответствии с графиком учебного процесса
2	ПК-1	Способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий	Раздел 1 - Подготовительный этап Раздел 2 - Основной этап Раздел 3 - Итоговый этап	В соответствии с графиком учебного процесса

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица П1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6	знать: постулаты и принципы преподаваемого предмета на базе	Раздел 1 - Подготовительный этап Раздел 2 - Основной	Отчет по практике, зачет с оценкой

		информационных технологий; уметь: использовать различные методы обучения и основные дидактические, приемы с целью их применения в процессе обучения; владеть: различными педагогическими технологиями и приемами использования методов и средств обучения.	этап Раздел 3 - Итоговый этап	
2	ПК-1	Знать: теоретические и практические основы гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе; Уметь: эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; Владеть: педагогическими методами и технологиями в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности;	Раздел 1 - Подготовительный этап Раздел 2 - Основной этап Раздел 3 - Итоговый этап	Отчет по практике, зачет с оценкой

Таблица П2.1 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Отчет по практике»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Отлично	Отчет по практике выполнен и защищен на высоком уровне (ответы на 80-100% правильные)
Хорошо	Отчет по практике выполнен и защищен на хорошем уровне (ответы на 70-79% правильные)
Удовлетворительно	Отчет по практике выполнен и защищен на удовлетворительном уровне (ответы на 50-69% правильные)
Неудовлетворительно	Отчет по практике не выполнен и/или защищен на неудовлетворительном уровне (ответы правильные менее, чем на 50%)

Таблица П2.2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Зачет с оценкой»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Отлично	<p>обучающийся владеет глубокими знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет прочные теоретические знания по предмету; - умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы; - умеет использовать различные методы исследования; - умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы; - умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
Хорошо	<p>обучающийся владеет глубокими знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету; • умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия. • свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи; • умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.
Удовлетворительно	Обучающийся:

	<ul style="list-style-type: none"> • умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу; • затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы; • не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу; • испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки; • испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;
Неудовлетворительно	<p>обучающийся показывает недостаточную глубину знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о современных технологиях обучения и воспитания; затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий; • испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения; • не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий; • редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию; • не умеет анализировать собственную деятельность; • не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

3. Примеры типовых контрольных заданий по оценочному средству

3.1. Пример индивидуального задания на практику

№№ п/п	Вид работ	Сроки выполнения
1	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры.	
2	Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий,	

	лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий	
3	Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	
4	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия.	
5	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов.	
6	Изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов.	
7	Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	
...	Анализ проведённых занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия.	
...	Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала; использование других видов заданий и формы работы со студентами.	
...	Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики.	
...	Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.	

3.2. Примерная структура отчета по педагогической практике:

1. Сведения о выполненной аспирантом работе:

- Соответствие индивидуальному плану
- Приобретенные умения и навыки.
- План-конспект лекций, лабораторных и практических занятий.
- Описание методов и средств обучения, необходимых для проведения занятий.
- Перечень посещенных учебных занятий у ведущих преподавателей кафедры с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий.
- Анализ посещенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию.

– Разработка оригинальной рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложений по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.

2. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).

3. Предложения по проведению практики.

3.3 Примеры вопросов по оценочному средству «Зачет с оценкой»

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?
2. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета.
3. Анализ занятий ведущих преподавателей.
4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?
5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью научного руководителя?
6. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.
7. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
8. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы прослушали.
9. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?
10. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
11. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.
12. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.
13. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?
14. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров и магистров.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Виды деятельности аспиранта, формы текущего контроля представлены в таблице.

Этапы практики, виды деятельности	Формы текущего контроля/продукты деятельности
1. <i>Организационно-подготовительный этап</i> 1.1 Собеседование, подготовка ИП. 1.2 Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)	Индивидуальный план педагогической практики, выписки из нормативных документов
2. <i>Основной этап</i> 2.1 Учебная работа - Посещение и анализ учебных занятий - Подготовка учебных занятий 2.2. Учебно-методическая работа. - Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. - Разработка материалов фонда оценочных средств. 2.3. Организационно-воспитательная работа.	Сценарий УЗ, макет учебно-методических документов, материалы фонда оценочных средств по дисциплине и т.д.
3. <i>Заключительный этап</i> 3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 3.2 Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры.	Отчёт по практике, доклад, презентация.

ОТЧЕТ И АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ, КОТОРОЕ ПОСЕТИЛ АСПИРАНТ

1. Преподаватель, проводящий занятие:

_____ (ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины _____

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) _____

4. Контингент (факультет, курс, группа) _____

5. Тема занятия _____

6. Основные характеристики качества проведения занятий _____

7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____

8. Методы и формы проведения занятия _____

9. Активность студентов на занятии _____

10. Общее впечатление от занятия _____

11. Пожелания аспиранта по проведению занятия _____

Подпись преподавателя, проводящего занятие _____

Подпись аспиранта _____

Дата посещения занятия _____

Лист изменений и дополнений ФОС

№п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)